

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 3

ul. Jaworowa 5

24-100 Puławy

## **„Szkolny Klub Europejski”**

Wewnętrznoszkolny program edukacyjny

opracowany przez

Danutę Nowaczek

nauczyciela-bibliotekarza

Szkoły Podstawowej Nr 3 w Puławach

Puławy, wrzesień 2002

Program został zaakceptowany przez dyrektora szkoły oraz zatwierdzony do użytku szkolnego przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 09.10.2002 r.

## Wstęp

Podstawa programu do kształcenia w sześcioletniej szkole podstawowej uwzględnia tematykę europejską. Można ją odnaleźć w celach oraz treściach nauczania.

Ustawa o systemie oświaty z 7.IX.91 r. informuje, że kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.

Tematyka europejska została uwzględniona w planie rozwoju szkoły, a zakres realizowanej treści dostosowany jest do wieku uczniów.

Dotyczy on między innymi obrazu życia w innych krajach, podobieństw i różnic między ludźmi, zrozumienia i tolerancji, zagadnień regionalnego dziedzictwa kulturowego, związków kulturowych, historycznych i społecznych Polski w Europie, wprowadzenia w zakres tematyczny o strukturach, procesach integracji z Unią Europejską.

Szkoła nasza uczy żyć w otaczającej nas rzeczywistości, jak również przygotowuje do funkcjonowania w przyszłości w Polsce i Europie.

Zasada ta realizowana jest od wielu lat poprzez zwiększoną liczbę godzin języka angielskiego od kl. I szkoły podstawowej (4 godz. tygodniowo), udział w Letnich Szkołach Języka Angielskiego, realizację programu Socrates Comenius, wprowadzenie zajęć komputerowych od II kl. szkoły podstawowej.

Z dotychczasowych doświadczeń szkoły wynika, że uczniowie oraz ich rodzice są bardzo zadowoleni z podejścia szkoły do realizacji tej tematyki, a wręcz chcieliby, żeby taką działalność rozwijać.

## Spis treści

### Wstęp

1. Założenia ogólne .....	s. 5
2. Cele programu .....	s. 6
3. Treści nauczania .....	s. 7
4. Procedury osiągnięcia celów .....	s. 8-10
5. Schemat procedury osiągnięcia celów .....	s. 11-14
6. Osiągnięcia uczniów .....	s. 15-16
7. Dokumentacja .....	s. 17
8. Ewaluacja .....	s. 17-18
9. Uwagi końcowe .....	s. 18
10. Literatura .....	s. 19

## **Założenia ogólne**

1. Program jest przeznaczony dla uczniów SP z klas I-VI zainteresowanych tematyką europejską.
2. Zajęcia będą prowadzone w bibliotece szkolnej oraz w pracowni komputerowej przez opiekuna.
3. Do dyspozycji nauczyciela prowadzącego klubu oraz uczestników klubu pozostaje:
  - księgozbiór biblioteki szkolnej,
  - wydzielony dział materiałów z edukacji europejskiej,
  - dostęp do Internetu w bibliotece szkolnej oraz pracowni komputerowej,
  - programy multimedialne,
  - magnetofon kasetowy,
  - odtwarzacz CD
  - magnetowid,
  - aparat fotograficzny,
  - kamera wideo.
4. Przystąpienie uczniów do klubu jest dobrowolne po spełnieniu warunków członkostwa.
5. Program będzie realizowany w ramach pracy pedagogicznej nauczyciela bibliotekarza po skończonych zajęciach lekcyjnych uczniów.
6. Spotkania będą odbywały się w ciągu całego roku szkolnego.
7. Program może być realizowany przez wiele lat począwszy od roku szkolnego 2002/2003.
8. Na każdy rok szkolny w czasie realizacji programu przygotowujemy będzie plan pracy SKE.

## **Cele programu**

Celem nadrzędnym działalności w klubie jest akceptacja wartości kulturowych Europy przy równoczesnym poszanowaniu polskiej kultury i miłości do ojczyzny.

## **Cele szczegółowe**

1. Popularyzacja wiedzy o państwie, Europie i strukturach UE.
2. Propagowanie idei wspólnej Europy.
3. Wyrabianie poczucia przynależności do zjednoczonej Europy.
4. Pogłębianie wiedzy na temat własnego kraju oraz tradycji i kultury polskiej.
5. Szerzenie postaw tolerancji wobec obywateli innych krajów.
6. Zorganizowanie szkolnego ośrodka informacji o Europie i strukturach UE.
7. Zachęta do nauki języków obcych.
8. Pozyskiwanie informacji, materiałów i wskazówek do działań klubowych.
9. Pobudzanie zainteresowania społeczności lokalnej życiem szkoły.  
Pozyskiwanie poparcia dla działalności klubu.
10. Umożliwianie członkom klubu nawiązywania kontaktów i przyjaźni z rówieśnikami z Polski i innych państw europejskich.
11. Uwrażliwianie na potrzebę poszanowania krajowego dziedzictwa.
12. Wyzwalanie aktywności artystycznej i literackiej – taniec, śpiew, prace plastyczne, artykuły do czasopism, wiersze.
13. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne działanie.
14. Wyrabianie śmiałości w wyrażaniu własnych myśli i sądów.
15. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

## **Treści nauczania**

### Moja miejscowość i najbliższa okolica

- nazwa miejscowości, w której mieszkam
- historia
- charakterystyka okolicy
- tradycje ludowe.

### Moja ojczyzna

- symbole narodowe
- stolica
- uroczystości państwowe.

### Europa

- państwa europejskie
- ich stolice, podstawowe informacje geograficzne
- kultura państw Europy,

### Unia Europejska

- twórcy Wspólnoty Europejskiej
- krótka historia traktatów europejskich
- struktury UE

### Polska w Europie

- najważniejsze związki Polski z innymi państwami europejskimi
- proces integracji Polski z UE
- prawa człowieka
- duchowy wymiar wspólnoty europejskiej (przesłanie Jana Pawła II).

## Procedury osiągnięcia celów

Uczniowie rozpoczną naukę od zdobycia wiadomości i umiejętności dotyczących własnej miejscowości i najbliższej okolicy poprzez tematykę Polski, Europy, UE aż do związków naszego kraju z państwami europejskimi.

Cel nadrzędny i cele szczegółowe realizowane będą poprzez następujące zadania:

- tworzenie bazy danych o Europie
- spotkania z podróżnikami – pasjonatami
- organizacja wycieczek krajowych i zagranicznych
- korespondencja z rówieśnikami z Polski i Europy
- udział w programie wymiany
- organizacja obchodów „Dni Europejskich”
- opracowanie konkursów o państwach europejskich
- przygotowanie wieczorów znanej i lubianej poezji i muzyki różnych państw
- organizacja degustacji potraw narodowych różnych państw
- organizacja „Europejskich dyskotek”
  
- nawiązywanie kontaktów z lokalnym społeczeństwem
- nawiązywanie kontaktów z instytucjami polskimi i europejskimi zajmującymi się działalnością proeuropejską
- tworzenie mini-filmów edukacyjnych i gier dydaktycznych
- przygotowywanie dram i mini-sztuk o tematyce europejskiej
- organizacja wyjazdów uczniów
- przesyłanie informacji i dokumentów działalności klubu.



Uczniowie w czasie realizacji zadań wyrażają swoje przeżycia przez różnorodne ekspresje: językową, muzyczną, techniczną, plastyczną i ruchową. Dominującymi metodami są metody aktywizujące – inspirujące uczniów do działania, oparte na odkrywaniu i przeżywaniu.

Przy realizacji celów będą występowały następujące metody:

- Metody praktyczne – ćwiczenia, gry, zabawy ruchowe.
- Metody waloryzujące (eksponujące):
  - ✓ teatralizacja
  - ✓ drama, inscenizacje, odgrywanie ról
  - ✓ film
  - ✓ sztuka teatralna
  - ✓ ekspozycje
    - Metody problemowe
  - ✓ met. projektów
  - ✓ burze mózgów
  - ✓ gry symulacyjne
  - ✓ wywiad

Wykorzystywana będzie forma pracy grupowej i indywidualnej. Szczególny nacisk kładę na pracę grupową, która uczy współpracy, umiejętności uzasadniania swojego zdania.

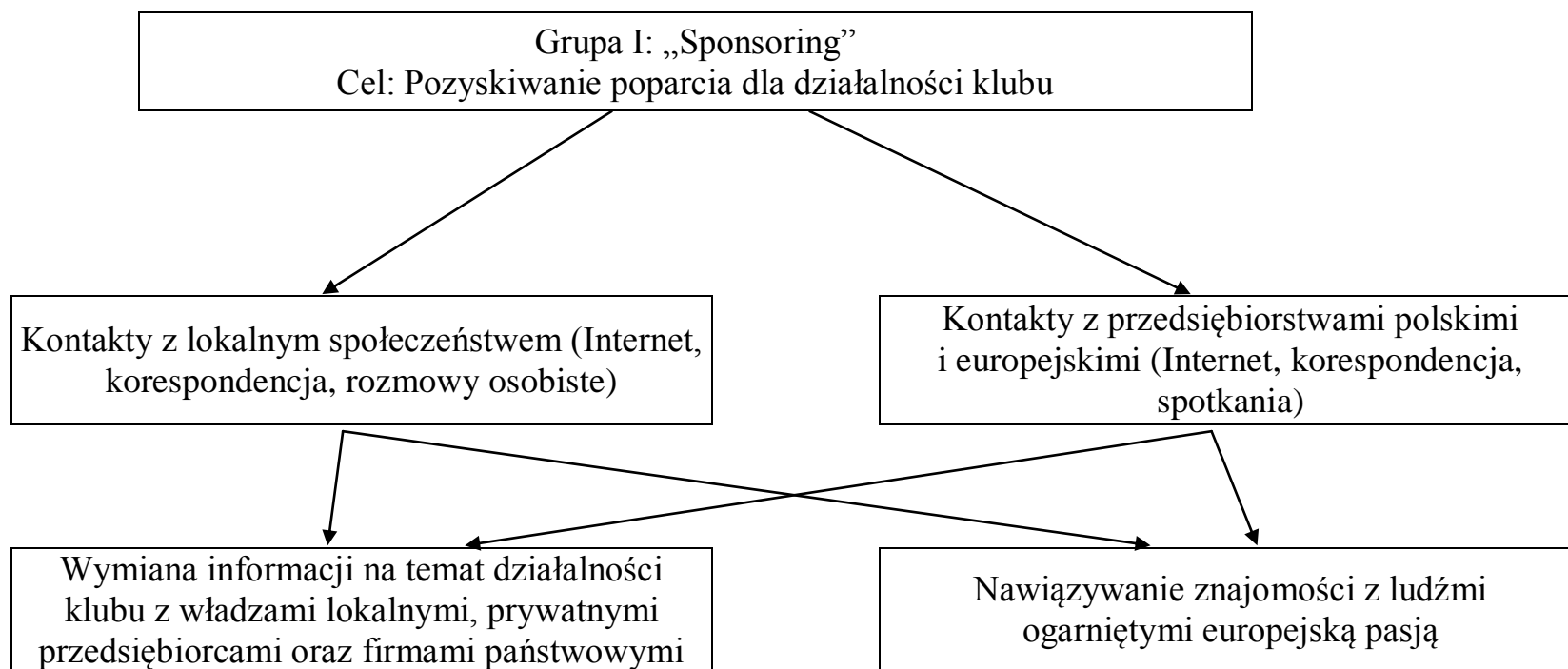
Do realizacji programu potrzebne jest zastosowanie odpowiednich środków dydaktycznych. Będą to: mapy polityczne, fizyczne, konturowe Europy, płyty, kasety, albumy, plansze, literatura dziecięca, encyklopedie, słowniki, instrumenty muzyczne, przybory do rysowania, pisanie, ...

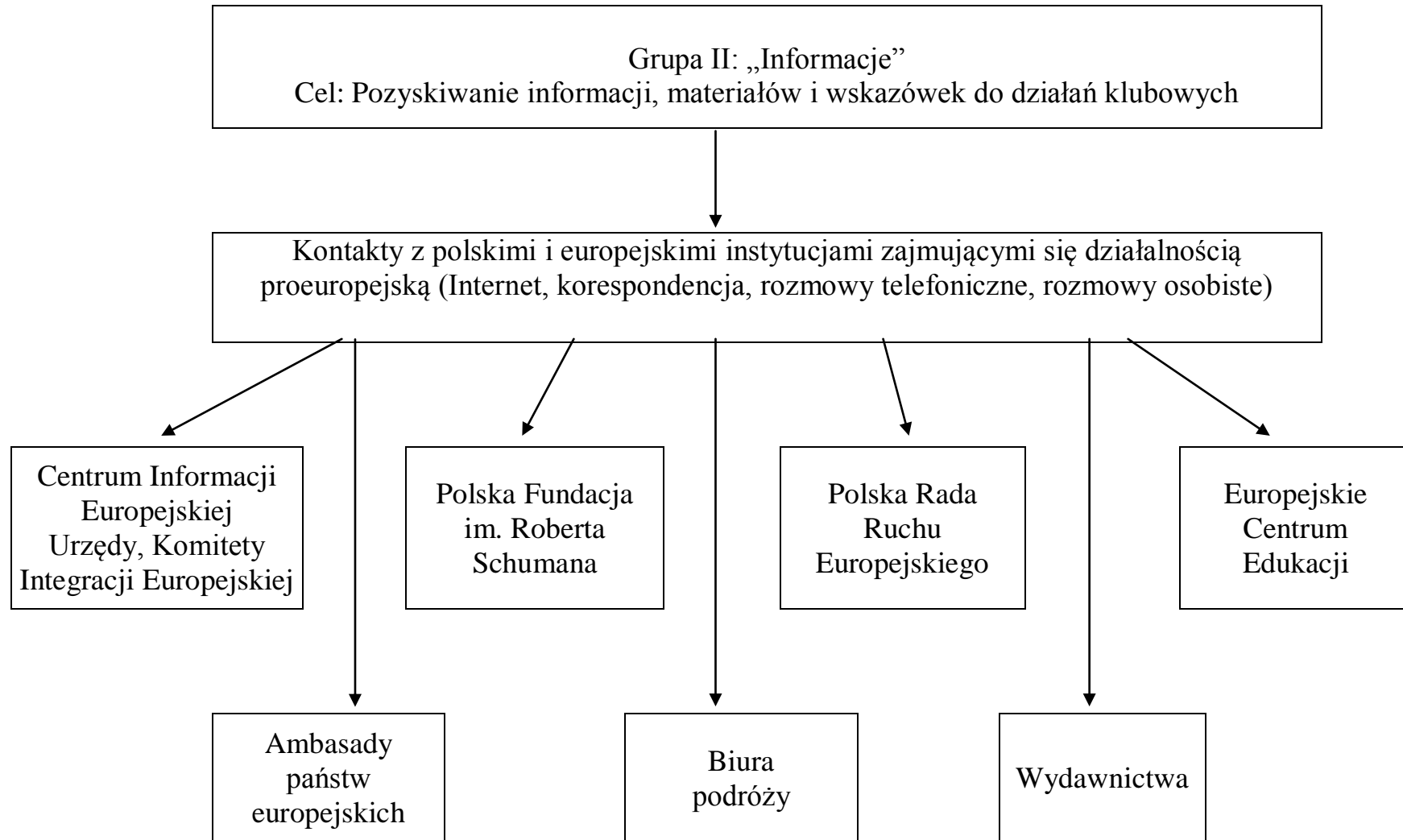
Zadania SKE będą realizowane we współpracy

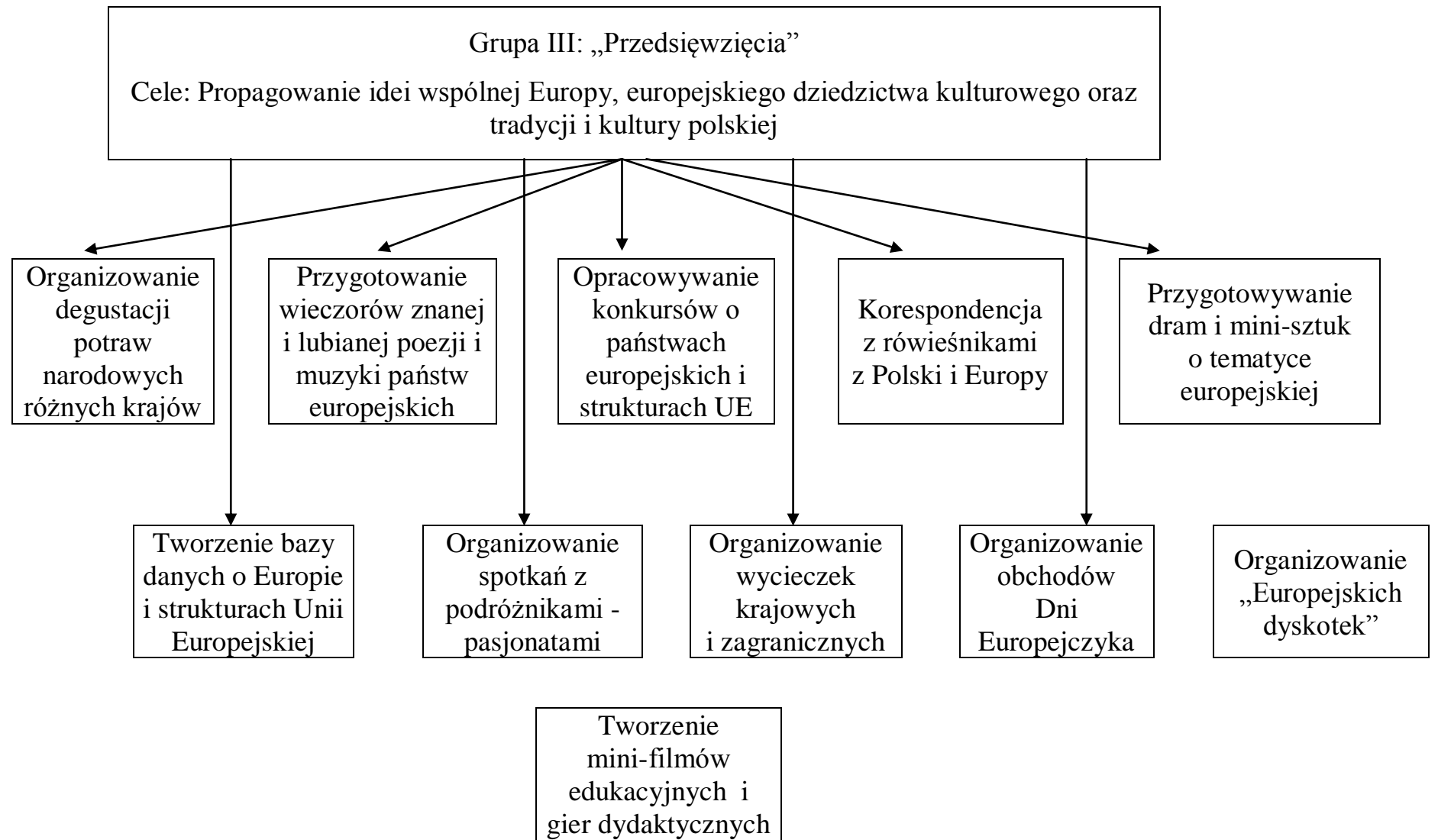
- z indywidualnymi osobami, twórcami, artystami, przedstawicielami samorządu lokalnego i Centrum Informacji Europejskiej,
- z rodzicami,
- z innymi nauczycielami pracującymi w szkole (np. nauczyciel jęz. ang., nauczyciel informatyki, nauczyciel muzyki),
- z wydawnictwami czasopism zajmującymi się tematyką proeuropejską.

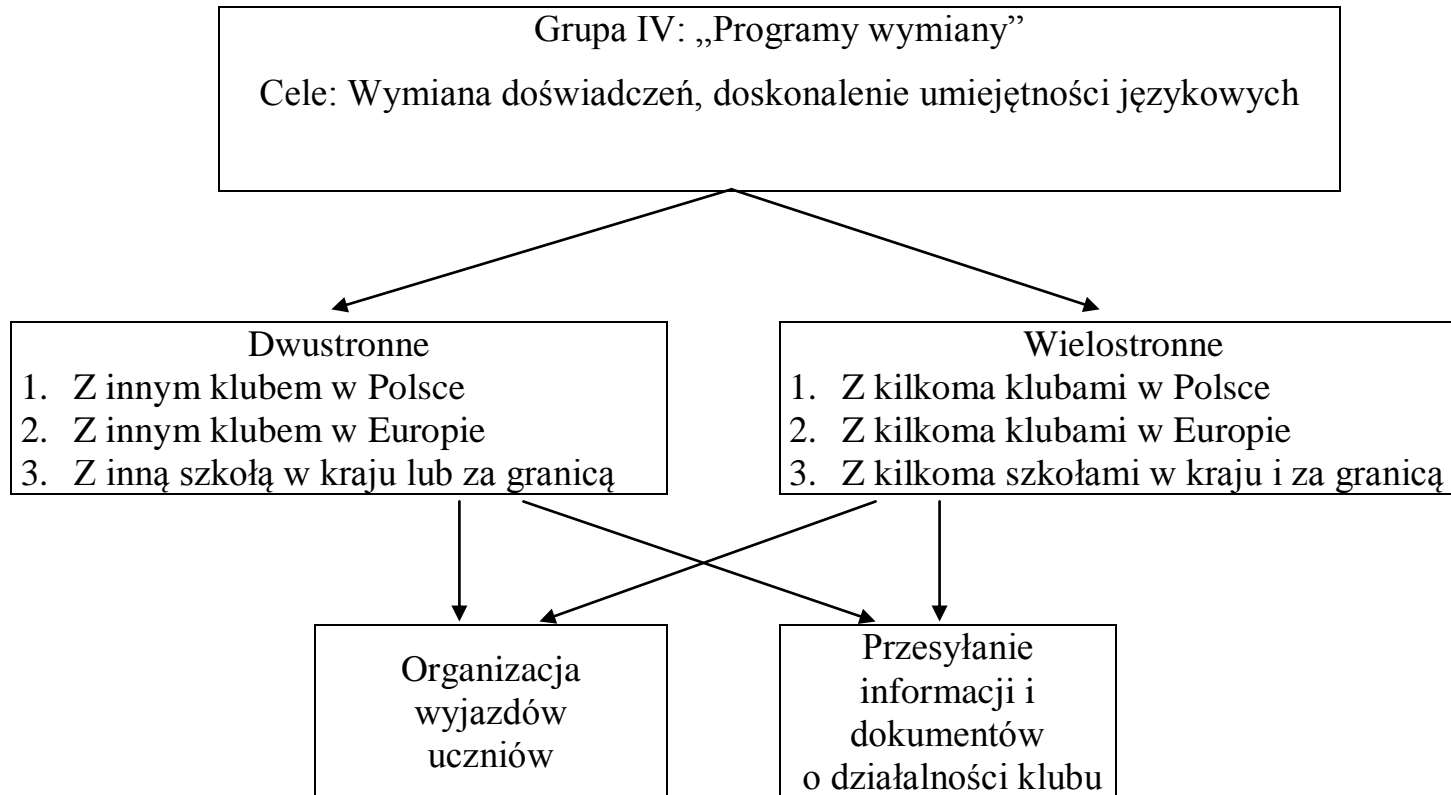
## Schemat procedury osiągnięcia celów

Członkowie klubu działają w różnych grupach realizując cele i zadania w następujący sposób:









## Osiągnięcia uczniów

Uczniowie nabywają następujące wiadomości, umiejętności i postawy.

Uczeń:

1. Zna swoją miejscowość, sam potrafi opowiedzieć o jego zabytkach i historii.
2. Umie rozpoznać kontury Polski i innych państw europejskich.
3. Zna zwyczaje i tradycje narodowe Polski i innych państw europejskich.
4. Zna symbole narodowe Polski, państw europejskich i UE.
5. Przyczynia się do wzbogacenia „kącika europejskiego” w klubie szkolnym.
6. Potrafi zaśpiewać hymn Polski, hymn UE oraz hymn klubowy.
7. Czuje się swobodnie na spotkaniach z ciekawymi ludźmi, potrafi wyrazić swoją opinię i zadawać pytania.
8. Wie, w jaki sposób pozyskać poparcie dla działalności klubu oraz materiały do działań klubowych.
9. Zna podstawowe informacje o państwach Europy oraz strukturach UE.
10. Zna nazwy i smak potraw narodowych niektórych państw europejskich.

11. Bierze udział w konkursach i potrafi okazać się wiedzą i umiejętnościami na temat Europy i UE.
12. Potrafi opracować pytania konkursowe o Europie wykorzystując zbiory biblioteki szkolnej.
13. Umie wykorzystać swoje umiejętności językowe w czasie wyjazdów zagranicznych i podczas korespondencji z rówieśnikami.
14. Potrafi aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu wystaw, uroczystości czy konkursów.
15. Potrafi korzystać z Internetu przysyłając rówieśnikowi informacje pocztą elektroniczną na konkretny europejski temat.



## **Dokumentacja**

Realizacja programu będzie dokumentowana zapisami w dzienniku biblioteki szkolnej, prowadzeniem kroniki Euroklubu, nagraniami na kasetach audio i wideo, wykonywaniem zdjęć, utworzoną bazą danych o Europie.

## **Ewaluacja**

Opiekun klubu prowadzący spotkania członków klubu identyfikuje potrzeby i zainteresowania uczniów, monitoruje na bieżąco ich osiągnięcia. Stara się ocenić też własną pracę w kontekście opracowanego przez siebie programu. Przy badaniu osiągnięć uczniów będą stosowane następujące sposoby:

- ❖ prowadzenie kroniki klubu
- ❖ segregatory z pracami do bazy danych o Europie,
- ❖ korespondencja,
- ❖ prezentacje wykonania zadań wszystkim członkom klubu,
- ❖ przygotowywanie krzyżówek, artykułów i konkursów o tematyce europejskiej,
- ❖ prezentacje swoich umiejętności na uroczystościach klubowych
- ❖ ankiety ewaluacyjne.

Przy ocenianiu pracy uczniów będzie stosowana:

- Ocena słowna adresowana do dziecka ( często powinna być to ocena spontaniczna, połączona z miłym gestem i uśmiechem)
- Dyplom, list gratulacyjny, nagroda książkowa lub inna.

## **Uwagi końcowe**

Miejsce realizacji: biblioteka szkolna lub pracownia komputerowa.

Działalność klubu poprzedzają prace organizacyjne zmierzające do stworzenia klubu:

- nauczyciel opiekun klubu wraz z kilkusobową grupą uczniów-założycieli przeprowadza kampanię informacyjną według ustalonych przez grupę zasad postępowania (plakaty, ulotki, biuletyn, artykuły, progr. radiowe),
- następują zapisy pierwszych członków i ustalenia warunków członkostwa w klubie,
- ustala się sposób działania klubu,
- uczniowie wybierają nazwę, logo i motto klubu,
- w tajnym głosowaniu wybiera się zarząd klubu,
- następuje rozdzielenie zadań między uczniów,
- zakłada się klubowy adres internetowy
- opracowuje się klubową stronę internetową.

## Literatura

1. Andrzejewska-Wasilenko A., *Sokrates. Nowy program edukacyjny Unii Europejskiej*, „Nowe w Szkole”, 1998-1999 nr 1, s. 13-14.
2. Bloch S., *UE w nauczaniu zintegrowanym*, „Nowe w Szkole”, 2002 nr 6, s. 9.
3. Borowska A., *Unia Europejska w szkole*, „Nowe w Szkole”, 2002 nr 6, s. 8.
4. Chyl J., Hincman I., Strzyżewska E., *Klub Europejski: scenariusz spotkania otwartego*, „Wszystko dla Szkoły”, 2001 nr 12, s. 20-21.
5. Kosmala-Gąsior T., Szymalska M., *O Unii niekonwencjonalnie*, „Nowe w Szkole”, 2000-2001 nr 10, s. 6-7.
6. Malinowska G., *Szkolne konkursy europejskie*, „Nowe w Szkole”, 1998-1999 nr 1, s. 18-19.
7. Musiałowicz J., *W naszym klubie*, „Nowe w Szkole”, 1999-2000 nr 10, s. 22-23.
8. Piekarczyk M., *O współpracy z Socratesem*, „Nowe w Szkole”, 2000-2001 nr 10, s. 15-17.
9. Prusik M., *O naszej pracy w Internecie*, „Nowe w Szkole” 2000-2001 nr 10, s. 8-9.
10. Repsch E., *Z „EURO-QUIZEM” do Europy*, „Nowe w Szkole”, 2000-2001 nr 10, s. 4-5.
11. Straszewski P., *Europeizuję swoją szkołę*, „Kierowanie Szkołą”, 2002 nr 6, s. 2-3.
12. Wal I. E., *Interdyscyplinarność w edukacji europejskiej*, „Nowe w Szkole”, 1998-1999 nr 1, s. 7-10.
13. Wal I. E., *Wałbrzych-Europa*, „Nowe w Szkole”, 2000-2001 nr 10, s. 17-18.
14. [www.cie.gov.pl](http://www.cie.gov.pl)

